

# 内蒙古师范大学教育学院



## 学前教育专业 2023 届毕业要求达成报告

### 一、学前教育专业毕业要求全文（2023 版人才培养方案）

#### （一）践行师德

1. 师德规范。坚定理想信念，忠诚党的教育事业、贯彻党和国家的方针政策，遵守教育法律法规及幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教的意识，立志成为“四有”好老师。

2. 教育情怀。热爱学前教育事业，具有坚定的教育信念，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，具有担当幼儿健康成长的启蒙者和引路人的积极理想追求。

#### （二）学会教学

3. 保教知识。具有一定的科学和人文素养。掌握通识性知识和儿童发展知识，掌握幼儿保育和教育知识体系、思想与方法，了解幼儿学习各领域知识的横向联系，理解幼儿各领域学习的特点与规律，形成领域教学知识，掌握领域整合的方法和策略。

4. 保教能力。理解教师是幼儿学习和发展的促进者。能依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，以幼儿为中心，创设适宜的学习环境。以幼儿学习与发展特点和规律为指引，科学安排幼儿园一日生活，实施整合课程。能有效运用幼儿观察、幼儿成长档案等方法对幼儿学习与发展状况进行评价。

#### （三）学会育人

5. 班级管理。掌握幼儿园班级管理的特点及方法，建立合理的班级常规，形成良好的同伴关系和师幼关系。创设安全、温馨、有序的班级环境。能整合各种教育资源。有效组织班级活动。注重发挥教师自身的榜样示范作用。

6. 综合育人。贯彻“立德树人”理念，熟知幼儿社会性、情感发展的特点与规律，注重培养幼儿良好意志品质和行为习惯。能有效利用幼儿园学习环境和一日生活，发挥其对幼儿学习与发展的潜移默化的促进作用。能与家庭、社区密切合作，有效实现全面育人的目标。

#### （四）学会发展

7. 学会反思。主动了解国内外学前教育改革发展趋势和前沿动态，具有终身学习与专业发展意识。了解幼儿园教师专业发展规律与路径，能制定符合自身实际的专业发展规划。初步掌握教育教学反思的方法，养成自主学习、自觉反思的习惯。关注并探究保教实践中的问题，不断改进教育教学工作。

8. 沟通合作。具有团队意识与协作精神，能就保教问题与同事、幼儿家长等利益相关者进行有效沟通和交流。能与团队领导、同事、教研员等其他成员有效配合、合作学习。

表1 学前教育专业毕业要求的指标点分解表

学前教育专业毕业要求	学前教育专业毕业要求指标点
1. 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，具有依法执教意识。遵守教师职业道德规范，将师德认识转化为师德行为，以立德树人为己任，立志成为“四有好老师”。 <b>【师德规范】</b>	1.1[政治素质]贯彻党和国家教育方针政策，践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任。
	1.2[师德规范]遵守教育法律法规，遵守幼儿教师职业道德规范，具有依法执教意识。
	1.3[职业理想]自尊自律，为人师表，有教书育人的使命感，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
2. 热爱学前教育事业，有教书育人的使命感；认同幼儿教师工作的价值和专业性；具有宽厚的人文底蕴和科学精神，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观；树立正确的儿童观与教育观；热爱幼儿，尊重幼儿，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 <b>【教育情怀】</b>	2.1[职业认同]有积极的从教意愿和初步的专业认同，热爱学前教育事业，了解幼儿园教师的职业特征和重要价值，愿意做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
	2.2[关爱幼儿]理解和尊重幼儿人格和个体差异，树立正确的儿童观和保教观，对幼儿有爱心、耐心、责任心，工作细心。
	2.3[自身修养]具有健康的体魄、积极的心态和情绪自控能力，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。规范使用国家通用语言文字。
3. 具有一定的科学和人文素养；理解学前儿童身心发展规律和学习特点；掌握现代学前教育基础理论与知识，理解“以	3.1[通识性知识]具有一定的自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏和一定的现代信息技术知识。注重各类相关知识的有机联系，基本做到融会贯通。

<p>游戏为基本活动”的科学理念；掌握现代幼儿园教育教 学的基本方法和策略；注重知识的联系和整合。【保教知识】</p>	<p>3.2[专业基础及保教知识]理解幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则，掌握幼儿园保教工作的知识与方法。掌握科学照料幼儿日常生活的基本方法，了解幼儿卫生保健、常见疾病、传染病及意外伤害事故处理的相关知识，理解幼儿园课程与领域教学的目标、任务、基本原则，理解幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动的知识与方法。</p>
<p>4.能够依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，能够根据幼儿发展的规律与特点，运用保教知识，充分利用资源，创设适宜学习环境，合理组织一日生活和教育活动，具有支持幼儿在游戏中学习的能力。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。【保教能力】</p>	<p>3.3[幼儿发展知识]熟悉幼儿身心发展特点、规律，了解幼儿发展的个体差异与特殊需要，掌握促进幼儿健康、全面发展的策略与方法。了解关于儿童生存、发展、保护和教育的有关法律法规及政策规定。</p> <p>4.1[规划与实施保教活动]依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3-6岁儿童学习与发展指南》以及幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，以及现代信息技术知识等科学规划和组织幼儿园一日生活及各项保育教育活动。</p> <p>4.2[指导游戏和生活]根据幼儿身体发展规律和学习特点，创设适宜学习环境。并根据幼儿需要，运用适宜的方式，鼓励幼儿主动探索、交流合作、积极表达，支持和引导幼儿的 游戏和生活。</p> <p>4.3[观察与评价]能够有效运用多种方法，主动观察幼儿的 活动表现，观察记录分析评价幼儿学习与发展水平，依据评价结果，分析改进教育活动，促进幼儿发展；获得运用保教知识观察、解决和评价幼儿园教育教学实际问题的初步经验和相应教学行为。</p>
<p>5.掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。【班级管理】</p>	<p>5.1[班级常规]能建立适宜的班级秩序和活动常规，合理利用时间和空间，充分利用各种资源为幼儿创设支持和引发幼儿活动的班级环境。</p> <p>5.2[班级氛围]为人师表，注重言传身教，发挥自身的榜样作用。能建立良好的师幼关系和同伴关系，营造良好的班级氛围，让幼儿感到温暖和愉悦。</p>
<p>6.理解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。【综合育人】</p>	<p>6.1[活动育人]树立幼儿为本，德育为先理念，理解活动育人的功能，将社会性—情感教育内容渗透在一日生活之中，通过保教实践活动培养幼儿良好道德品质、意志品质和行为习惯。</p> <p>6.2[环境育人]理解日常生活与园所文化的育人价值，将教育渗透在一日生活中，把握和利用多种教育契机，对幼儿进行随机教育。</p>

	6.3 [协同育人]能利用幼儿园、家庭和社区各种资源开展综合育人活动，对幼儿进行积极引导。
7. 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。【学会反思】	7.1[专业发展]具有终身学习与专业可持续发展的意识，能与时俱进地制定自身的学习和专业发展规划。
	7.2[研究能力]能了解国内外学前教育改革发展的趋势和前沿动态，积极参与国内国际教育交流。
	7.3[反思意识]初步掌握反思的方法与技能，能用所学知识解决幼儿园教育实践中的问题，具有初步的反思意识、教科研与创新实践意识与能力。
8. 理解学习共同体的作用，具备良好的沟通、交流与合作的能力；具有积极的团队协作精神，能有效地组织、参与团队协作活动。【沟通合作】	8.1[合作理念]理解并认同学习共同体的作用，具有良好的团队合作精神，乐于分享、交流与合作、共同发展。
	8.2 [沟通实践]掌握与同行、家长、社区等沟通合作的基本方法与技能。

## 二、2023 届毕业生毕业要求达成情况概述

最近一次本专业对毕业要求达成度的评价是针对 2023 届毕业生的评价。

评价依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》《内蒙古师范大学教育学院人才培养质量达成度评价管理办法》《内蒙古师范大学教育学院毕业要求达成情况评价办法（试行）》，结合本专业人才培养方案等相关文件要求，以及本专业办学实际，对标 8 条毕业要求，采取直接评价与间接评价相结合的评价方式进行评价，注重过程又注重结果，力图使评价更加全面、科学、客观。

毕业要求达成度评价的具体方法如下：

### 1. 基于课程目标达成情况的直接评价。

根据《内蒙古师范大学教育学院课程目标达成情况评价办法（试行）》，通过对每个指标点所对应的公共必修课、专业核心课程、教师教育类核心课程的达成度计算，课程对毕业要求指标点的支撑力度（H、M、L）分配权重。支撑一个毕业要求指标点的所有课程权重之和为 1，按 H 为 3、M 为 2、L 为 1 的标准进行计算，计算出该门课程的权重值；再计算出各项毕业要求指标点的达成度评价价值，课程对该指标点的评价价值乘以其权重系数得到课程对毕业要求指标点的达成值，支撑该指标点的所有课程达成值之和得到该指标点的达成评价价值。依此计算出 8 项毕业要求的达成值，取其最小值作为专业毕业要求达成值。

根据内蒙古师范大学教务处制定的《内蒙古师范大学人才培养质量达成度评价管理办法(试行)》和教育学院制定的《内蒙古师范大学教育学院毕业要求达成情况评价办法（试行）》的相关规定，

“毕业要求指标点达成情况与各项毕业要求达成情况的合格标准都确定为 0.7，小于该值判定为未达成”。

2. 基于问卷调查、学生座谈的毕业要求达成情况的间接评价。

本专业对 2020-2022 届毕业生、专业教师、用人单位及大四在校生开展问卷调查，根据毕业要求 8 个指标所描述内容设置问题，每个问题有五个选项，分别为“非常合理、大部分合理、基本合理、大部分不合理、完全不合理”，分别量化为分值 1、0.8、0.6、0.4、0.2。根据每个评价人员的评价结果，采用加权平均计算得到对各个毕业要求的分指标点的合理性进行综合评分。

表 2 学前教育专业 2023 届毕业要求达成情况评价结果表

毕业要求	毕业要求达成评价方法		达成期望 (定量值、定性达成描述)	达成情况
	直接评价	间接评价		
1. 师德规范	结果性评价：课程考试； 过程性评价：作业、课堂表现测评； 表现性评价：设计展示，课程论文，案例分析； 综合性评价：教育实践（见习、实习、研习）、社会实践。	问卷调查 学生访谈	期望值 0.7 较好达成	0.83
2. 教育情怀	结果性评价：课程考试； 过程性评价：作业、课堂表现测评； 表现性评价：设计展示，课程论文，案例分析； 综合性评价：教育实践（见习、实习、研习）、社会实践。	问卷调查 学生访谈	期望值 0.7 较好达成	0.80
3. 保教知识	结果性评价：课程考试； 过程性评价：作业、课堂表现测评； 表现性评价：设计展示，课程论文，案例分析； 综合性评价：教育实践（见习、实习、研习）、社会实践。	问卷调查 学生访谈	期望值 0.7 较好达成	0.79
4. 保教能力	结果性评价：课程考试； 过程性评价：作业、课堂表现测评； 表现性评价：设计展示，课程论文，案例分析； 综合性评价：教育实践（见习、实习、研习）、社会实践。	问卷调查 学生访谈	期望值 0.7 较好达成	0.76

5. 班级管理	<b>结果性评价：</b> 课程考试； <b>过程性评价：</b> 作业、课堂表现测评； <b>表现性评价：</b> 设计展示，课程论文，案例分析； <b>综合性评价：</b> 教育实践（见习、实习、研习）、社会实践。	问卷调查 学生访谈	期望值 0.7 较好达成	0.84
6. 综合育人	<b>结果性评价：</b> 课程考试； <b>过程性评价：</b> 作业、课堂表现测评； <b>表现性评价：</b> 设计展示，课程论文，案例分析； <b>综合性评价：</b> 教育实践（见习、实习、研习）、社会实践。	问卷调查 学生访谈	期望值 0.7 较好达成	0.81
7. 学会反思	<b>结果性评价：</b> 课程考试； <b>过程性评价：</b> 作业、课堂表现测评； <b>表现性评价：</b> 设计展示，课程论文，案例分析； <b>综合性评价：</b> 教育实践（见习、实习、研习）、社会实践。	问卷调查 学生访谈	期望值 0.7 较好达成	0.83
8. 沟通合作	<b>结果性评价：</b> 课程考试； <b>过程性评价：</b> 作业、课堂表现测评； <b>表现性评价：</b> 设计展示，课程论文，案例分析； <b>综合性评价：</b> 教育实践（见习、实习、研习）、社会实践。	问卷调查 学生访谈	期望值 0.7 较好达成	0.82

### 三、2020 届毕业生毕业要求一级指标达成情况分析

#### （一）师德规范

该毕业要求根据《内蒙古师范大学人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》《内蒙古师范大学教育学院毕业要求达成情况评价办法（试行）》，通过直接评价和间接评价相结合的方式进行达成度评价。师德规范分为三个指标点，其评价结果如下：

1. [政治素质]贯彻党和国家教育方针政策，践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任。该指标点采用教育学等 10 门课程进行评价，评价结果为 0.83，高于预期 0.70，较好达成。

2. [师德规范]遵守教育法律法规，遵守幼儿教师职业道德规范，具有依法执教意识。该指标点采用中外学前教育史等 3 门课程进行评价，评价结果为 0.85，高于预期 0.70，较好达成。

3. [职业理想]自尊自律，为人师表，有教书育人的使命感，立志成为有理想信念、有道德情

操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。该指标点采用学前儿童社会教育等 5 门课程进行评价，评价结果为 0.85，高于预期 0.70，较好达成。

直接评价结果表明，该毕业要求的三个指标点均达成；同时间接评价问卷调查结果显示师德规范，专业教师评价、用人单位评价、毕业生自我评价以及在校生自我评价的合理性评价价值分别是 0.93，0.93，0.94，0.93；综合直接评价和间接评价结果毕业要求 1 师德规范较好达成。

在师德规范方面，强化全员协同育人的思想意识，有效配置和整合校院学工团委辅导员团队、思想政治系列课程、专业课教学队伍等师德教育资源；学生通过参与丰富多样的主题教育、社会实践、志愿者活动等第二课堂活动来提升师德修养，开展师德教育主题活动、积极发展入党积极分子，从而提高了学生的思想道德水平，具备了较好的师德规范。

表 1-1 师德规范分指标点达成情况直接评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
1. 师德规范	1.1	思想道德修养与法律基础 H	直接评价	结果性评价(期末考试)、过程性评价(课堂表现测评、作业检测)	每学期一次/课程负责人(任课教师)	试卷材料、作业、课程目标达成度材料等	达成值 0.83
		形势与政策 H					
		马克思主义基本原理 H					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 H					
		中国近现代史纲要 H					
		外语 M					
		教育学 M					
		中国教育史 M					
		外国教育史 H					
	1.1	毕业论文(设计) M	综合评价	论文写作	每学年一次/论文指导教师、毕业论文领导小组等	学生论文档案袋	
1.2	思想道德修养与法律基础 H	直接评价	结果性评价(期末考试)、过程性评价(课堂表现测评、作业检测)	每学期一次/课程负责人(任课教师)	试卷材料、作业、课程目标达成度材料等	达成值 0.85	
	中外学前教育史 H						
	当代国内外幼儿教育改革动态 L						
1.3	新生研讨课 H	直接评价		每学期一次/课程	试卷材	达成值	

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
		学前儿童社会教育 H		结果性评价(期末考试)、过程性评价(课堂表现测评、作业检测)	负责人(任课教师)	料、作业、课程目标达成度材料等	0.85
		教育心理学 M					
		中外学前教育史 H					
		幼儿园教师保教技能实训 M	综合评价	学生教学技能表现	每学年一次/实践部主任、实践指导教师等	学生技能考核材料	

表 1-2 师德规范达成情况间接评价依据表

师德规范	毕业要求“师德规范”合理性四方评价					合理性评价值
	非常合理	大部分合理	基本合理	大部分不合理	非常不合理	
教师评价	62.50%	37.50%	0.00%	0.00%	0.00%	0.93
用人单位评价	71.43%	21.43%	7.14%	0.00%	0.00%	0.93
毕业生自评	79.46%	10.71%	9.82%	0.00%	0.00%	0.94
在校生自评	71.79%	23.08%	5.13%	0.00%	0.00%	0.93
总体合理性	71.30%	23.18%	5.52%	0.00%	0.00%	0.93

## (二) 教育情怀

该毕业要求根据《内蒙古师范大学人才培养质量达成度评价管理办法(试行)》《内蒙古师范大学教育学院毕业要求达成情况评价办法(试行)》，通过直接评价和间接评价相结合的方式进行达成度评价。教育情怀分为三个指标点，其评价结果如下：

1. [职业认同]有积极的从教意愿和初步的专业认同，热爱学前教育事业，了解幼儿园教师的职业特征和重要价值，愿意做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。该指标点采用学前教育学等 11 门课程进行评价，评价结果为 0.84，高于预期 0.70，较好达成。

2. [关爱幼儿]理解和尊重幼儿人格和个体差异，树立正确的儿童观和保教观，对幼儿有爱心、耐心、责任心，工作细心。该指标点采用学前儿童保育学等 8 门课程进行评价，评价结果为 0.80，高于预期 0.70，较好达成。

3. [自身修养]具有健康的体魄、积极的心态和情绪自控能力，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。规范使用国家通用语言文字。该指标点采用学前儿童语言教育等 3 门课程进行评价，评



价结果为 0.80，高于预期 0.70，较好达成。

直接评价结果表明,该毕业要求的三个指标点均达成;同时间接评价问卷调查显示教育情怀,专业教师评价、用人单位评价、毕业生自我评价以及在校自我评价的合理性评价价值分别是 0.91, 0.90, 0.94, 0.94;综合直接评价和间接评价结果毕业要求 2 教育情怀较好达成。

在教育情怀方面,一是充分发挥榜样的示范引领作用。定期邀请幼儿园园长、优秀校友开展专题讲座活动,以真实和个性化的事迹和经历,激发学生对幼儿教育事业的热爱;二是充分利用课堂教学,以及保教研习、见习、实习教育实践活动,组织学生入园观察幼儿、参与教研等,培养师范生对专业的认同感。学生具有较高的从事学前教育工作的职业意愿,有坚定的从事幼教工作的专业信念和职业理想。

表 2-1 教育情怀分指标点达成情况直接评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况	
2.教育情怀	2.1	思想道德修养与法律基础 M	直接评价	结果性评价(期末考试)、过程性评价(课堂表现测评、作业检测)	每学期一次/课程负责人(任课教师)	试卷材料、作业、课程目标达成度材料等	达成值 0.84	
		中国近现代史纲要 L						
		新生研讨课 H						
		中国教育史 H						
		学前教育学 M						
		学前儿童音乐教育 M						
		学前儿童美术教育 M						
		中外学前教育史 H						
	教育学 M							
	2.1	教育见习 H	综合评价	学生见习、实习表现	每学年一次/实践部主任、实践指导教师等	学生见习、实习手册等		
		教育实习 H						
	2.2	2.2	马克思主义基本原理 L	直接评价	结果性评价(期末考试)、过程性评价(课堂表现测评、作业检测)	每学期一次/课程负责人(任课教师)	试卷材料、作业、课程目标达成度材料等	达成值 0.80
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 M					
学前教育研究方法 L								
学前儿童保育学 M								
幼儿园课程论 M								
学前特殊儿童教育 M								

		学前儿童语言教育 L	直接评价	结果性评价(期末考试)、过程性评价(课堂表现测评、作业检测)	每学期一次/课程负责人(任课教师)	试卷材料、作业、课程目标达成度材料等	达成值 0.80
		学前儿童健康教育 M					
	2.3	学前儿童发展心理学 M					
		学前儿童语言教育 M					
		书写技能 H					

表 2-2 教育情怀达成情况间接评价依据表

教育情怀	毕业要求“教育情怀”合理性四方评价					合理性评价值
	非常合理	大部分合理	基本合理	大部分不合理	非常不合理	
教师评价	56.25%	43.75%	0.00%	0.00%	0.00%	0.91
用人单位评价	61.90%	26.19%	11.90%	0.00%	0.00%	0.90
毕业生自评	78.57%	12.50%	8.04%	0.89%	0.00%	0.94
在校生自评	74.36%	23.08%	2.56%	0.00%	0.00%	0.94
总体合理性	67.77%	26.38%	5.63%	0.22%	0.00%	0.92

### (三) 保教知识

该毕业要求根据《内蒙古师范大学人才培养质量达成度评价管理办法(试行)》《内蒙古师范大学教育学院毕业要求达成情况评价办法(试行)》，通过直接评价和间接评价相结合的方式进行达成度评价。保教知识分为三个指标点，其评价结果如下：

1. [通识性知识]具有一定的自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏和一定的现代信息技术知识。注重各类相关知识的有机联系，基本做到融会贯通。该指标点采用学前儿童健康教育等 14 门课程进行评价，评价结果为 0.79，高于预期 0.70，较好达成。

2. [专业基础及保教知识]理解幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则，掌握幼儿园保教工作的知识与方法。掌握科学照料幼儿日常生活的基本方法，了解幼儿卫生保健、常见疾病、传染病及意外伤害事故处理的相关知识，理解幼儿园课程与领域教学的目标、任务、基本原则，理解幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动的知识与方法。该指标点采用幼儿园课程论等 11 门课程进行评价，评价结果为 0.80，高于预期 0.70，较好达成。

3. [幼儿发展知识]熟悉幼儿身心发展特点、规律，了解幼儿发展的个体差异与特殊需要，掌握促进幼儿健康、全面发展的策略与方法。了解关于儿童生存、发展、保护和教育的有关法律法规及政策规定。该指标点采用学前教育研究方法等 14 门课程进行评价，评价结果为 0.80，高于

预期 0.70，较好达成。

直接评价结果表明该毕业要求的三个指标点均达成；同时间接评价问卷调查显示保教知识，专业教师评价、用人单位评价、毕业生自我评价以及在校生自我评价的合理性评价分别是 0.93，0.90，0.94，0.93；综合直接评价和间接评价结果毕业要求 3 保教知识较好达成。

在保教知识方面，一是不断完善模块化课程体系，重视检核培养过程与学习效果，重视知识的系统性与结构性的融合，重视理论与实践的融合；二是重视知识的拓展与延伸。通过邀请幼教专家、名园长、校友来园讲座，让学生了解学前教育热点问题和研究动态，巩固和更新所学的保教知识；三是实施导师制培养计划，导师负责监督学生过程性学习，帮助学生制定学习计划。

表 3-1 保教知识分指标点达成情况直接评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
3. 保教知识	3.1	思想道德修养与法律基础 M	直接评价	结果性评价(期末考试)、过程性评价(课堂表现测评、作业检测)	每学期一次/课程负责人(任课教师)	试卷材料、作业、课程目标达成度材料等	达成值 0.79
		外语 H					
		现代教育技术应用 M					
		外国教育史 H					
		学前教育研究方法 H					
		学前儿童发展心理学 H					
		学前儿童语言教育 M					
		学前儿童健康教育 H					
		学前儿童科学教育 H					
		学前儿童数学教育 H					
		中外学前教育史 H					
		幼儿园管理 H					
	心理学概论 H						
		综合评价	论文写作	每学年一次/论文指导教师、毕业论文领导小组等	学生论文档案袋		
3.2	现代教育技术应用 M	直接评价	结果性评价(期末考试)、过程性评价(课堂表现测评、作业检测)	每学期一次/课程负责人(任课教师)	试卷材料、作业、课程目标达成度材料等	达成值 0.80	
	学前教育学 H						
	幼儿园课程论 H						
	学前儿童语言教育 M						
	学前儿童科学教育 H						

3.3	学前教育数学教育 H	综合评价	学生研习表现	每学年一次/实践部主任、实践指导教师等	学生研习报告	达成值 0.80
	学前教育音乐教育 H					
	学前教育美术教育 H					
	学前教育家庭教育 H					
	教育研习 H	综合评价	论文写作	每学年一次/论文指导教师、毕业论文领导小组等	学生论文档案袋	
	毕业论文(设计) H					
	学前教育研究方法 H	直接评价	结果性评价(期末考试)、过程性评价(课堂表现测评、作业检测)	每学期一次/课程负责人(任课教师)	试卷材料、作业、课程目标达成度材料等	
	学前教育保育学 H					
	学前教育发展心理学 H					
	学前特殊儿童教育 H					
	学前教育语言教育 M					
	学前教育社会教育 M					
	学前教育音乐教育 H					
	学前教育美术教育 H					
教育心理学 H						
中外学前教育史 M						
幼儿心理健康教育 M						
书写技能 H						
幼儿园教师保教技能实训 H	综合评价	学生教学技能表现	每学年一次/实践部主任、实践指导教师等	学生技能考核材料		
毕业论文(设计) H	综合评价	论文写作	每学年一次/论文指导教师、毕业论文领导小组等	学生论文档案袋		

表 3-2 保教知识达成情况间接评价依据表

保教知识	毕业要求“保教知识”合理性四方评价					合理性评价 值
	非常合理	大部分合理	基本合理	大部分不合理	非常不合理	
教师评价	62.50%	37.50%	0.00%	0.00%	0.00%	0.93
用人单位评价	64.29%	21.43%	11.90%	2.38%	0.00%	0.90
毕业生自评	78.57%	13.39%	8.04%	0.00%	0.00%	0.94

在校生自评	69.23%	25.64%	5.13%	0.00%	0.00%	0.93
总体合理性	68.65%	24.49%	6.27%	0.60%	0.00%	0.92

#### （四）保教能力

该毕业要求根据《内蒙古师范大学人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》《内蒙古师范大学教育学院毕业要求达成情况评价办法（试行）》，通过直接评价和间接评价相结合的方式进行达成度评价。保教能力分为三个指标点，其评价结果如下：

1. [规划与实施保教活动]依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》以及幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，以及现代信息技术知识等科学规划和组织幼儿园一日生活及各项保育教育活动。该指标点采用学前教育学等15门课程进行评价，评价结果为0.81，高于预期0.70，较好达成。

2. [指导游戏和生活]根据幼儿身体发展规律和学习特点，创设适宜学习环境。并根据幼儿需要，运用适宜的方式，鼓励幼儿主动探索、交流合作、积极表达，支持和引导幼儿的游戏和生活。该指标点采用学前特殊儿童教育等3门课程进行评价，评价结果为0.80，高于预期0.70，较好达成。

3. [观察与评价]能够有效运用多种方法，主动观察幼儿的活动表现，观察记录分析评价幼儿学习与发展水平，依据评价结果，分析改进教育活动，促进幼儿发展；获得运用保教知识观察、解决和评价幼儿园教育教学实际问题的初步经验和相应教学行为。该指标点采用学前教育研究方法等4门课程进行评价，评价结果为0.76，高于预期0.70，较好达成。

直接评价结果表明该毕业要求的三个指标点均达成；同时间接评价问卷调查结果显示保教能力，专业教师评价、用人单位评价、毕业生自我评价以及在校生自我评价的合理性评价价值分别是0.93，0.90，0.93，0.92；综合直接评价和间接评价结果毕业要求4保教能力较好达成。

在保教能力方面，构建实践教学全程融入的模式以提升学生保教能力。一是采用“三习贯通”的模式，从第二学期至第五学期均会安排一周幼儿园见习活动，布置见习任务，观摩幼儿园优质课程、进行幼儿园实践调查，拓展学生实践能力，第六学期安排为期四个月的实习，进一步夯实学生的实操技能；二是专业通过二课堂的专业技能竞赛以及参加学校、学院每学年组织的师范生教学技能大赛、微课大赛、教具制作大赛等全方面锻炼学生的多种能力。三是通过系列双导师现场教学活动进一步强化师范生保教能力。

表 4-1 保教能力分指标点达成情况直接评价依据表

专业毕	毕业	用于评价	评价	评价依据	达成评价周期	形成的记录文	达成
-----	----	------	----	------	--------	--------	----

业要求	要求 指标 点	的课程	方法		/评价机构和 责任人	档	情况
4. 保 教 能力	4.1	现代教育技术应用 H	直 接 评 价	结果性评价(期 末考试)、过程性 评价(课堂表现 测评、作业检测)	每 学 期 一 次 / 课 程 负 责 人 (任 课 教 师)	试 卷 材 料、作 业、课 程 目 标 达 成 度 材 料 等	达 成 值 0.81
		学前教育学 H					
		学前儿童保育学 H					
		幼儿园课程论 H					
		学前儿童科学教育 H					
		学前儿童数学教育 H					
		学前儿童健康教育 H					
		学前儿童社会教育 H					
		学前儿童音乐教育 H					
		学前儿童美术教育 H					
		幼儿园环境创设 M					
		教师口语 H					
		幼儿园教师保教技能实训 H					
	教育见习 H						
	教育实习 H						
	4.2	学前特殊儿童教育 M	直 接 评 价	结果性评价(期 末考试)、过程性 评价(课堂表现 测评、作业检测)	每 学 期 一 次 / 课 程 负 责 人 (任 课 教 师)	试 卷 材 料、作 业、课 程 目 标 达 成 度 材 料 等	
学前儿童语言教育 H							
教育实习 H		综 合 评 价	学 生 实 习 表 现	每 学 年 一 次 / 实 践 部 主 任、 任 课 教 师、实 践 指 导 教 师 等	教 育 实 习 手 册		
4.3	学前教育研究方法 M	直 接 评 价	结果性评价(期 末考试)、过程性 评价(课堂表现 测评、作业检测)	每 学 期 一 次 / 课 程 负 责 人 (任 课 教 师)	试 卷 材 料、作 业、课 程 目 标 达 成 度 材 料 等	达 成 值 0.76	
	学前儿童发展心理学 H						
	学前儿童数学教育 H						
	学前特殊儿童教育 M						

表 4-2 保教能力达成情况间接评价依据表

保教能力	毕业要求“保教能力”合理性四方评价
------	-------------------

	非常合理	大部分合理	基本合理	大部分不合理	非常不合理	合理性评价值
教师评价	62.50%	37.50%	0.00%	0.00%	0.00%	0.93
用人单位评价	64.29%	21.43%	14.29%	0.00%	0.00%	0.90
毕业生自评	74.11%	15.18%	10.71%	0.00%	0.00%	0.93
在校生自评	66.67%	28.21%	5.13%	0.00%	0.00%	0.92
总体合理性	66.89%	25.58%	7.53%	0.00%	0.00%	0.92

### （五）班级管理

该毕业要求根据《内蒙古师范大学人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》《内蒙古师范大学教育学院毕业要求达成情况评价办法（试行）》，通过直接评价和间接评价相结合的方式进行达成度评价。班级管理分为两个指标点，其评价结果如下：

1. [班级常规]能建立适宜的班级秩序和活动常规，合理利用时间和空间，充分利用各种资源为幼儿创设支持和引发幼儿活动的班级环境。该指标点采用学前儿童保育学等 6 门课程进行评价，评价结果为 0.85，高于预期 0.70，较好达成。

2. [班级氛围]为人师表，注重言传身教，发挥自身的榜样作用。能建立良好的师幼关系和同伴关系，营造良好的班级氛围，让幼儿感到温暖和愉悦。该指标点采用幼儿园管理等 3 门课程进行评价，评价结果为 0.84，高于预期 0.70，较好达成。

直接评价结果表明该毕业要求的两个指标点均达成；同时间接评价问卷调查结果显示班级管理，专业教师评价、用人单位评价、毕业生自我评价以及在校生自我评价的合理性评价值分别是 0.90，0.90，0.93，0.93；综合直接评价和间接评价结果毕业要求 5 班级管理较好达成。

在班级管理方面，一是通过设置《班级管理》《幼儿园组织与管理》《幼儿园环境创设》课程以及见习、实习等实践课程，帮助专业学生熟悉班级建设、班级教育活动组织、同家长和社区沟通合作等班级常规工作的方法与要点，以夯实学生班级管理的理论基础；二是通过学生见习、实习活动增强对班级管理的认知体验，并丰富其班级管理经验；三是举办一线有经验的园长、骨干的讲座，与师范生沟通幼儿园教育及管理的实践经验，进行实践指导。

表 5-1 班级管理分指标点达成情况直接评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
5. 班级管理	5.1	学前儿童保育学 M 幼儿园管理 H	直接评价	结果性评价(期末	每学期一次/ 课程负责人	试卷材料、 作业、课程	达成值 0.85

		幼儿园环境创设 H	综合评价	考试)、过程性评价 (课堂表现测评、作业检测)	(任课教师)	目标达成度材料等	达成值 0.84
		教育学 M					
		教育见习 M					
		教育实习 H					
	5.2	幼儿园管理 H	直接评价	结果性评价(期末考试)、过程性评价 (课堂表现测评、作业检测)	每学期一次 / 课程负责人 (任课教师)	试卷材料、作业、课程目标达成度材料等	
		教育见习 M	综合评价	学生见习、实习表现	每学年一次 / 实践部主任、实践指导教师等	教育见习、实习手册	
教育实习 H							

表 5-2 班级管理达成情况间接评价依据表

班级管理	毕业要求“班级管理”合理性四方评价					合理性评价值
	非常合理	大部分合理	基本合理	大部分不合理	非常不合理	
教师评价	56.25%	37.50%	6.25%	0.00%	0.00%	0.90
用人单位评价	66.67%	16.67%	16.67%	0.00%	0.00%	0.90
毕业生自评	75.89%	12.50%	11.61%	0.00%	0.00%	0.93
在校生自评	66.67%	30.77%	2.56%	0.00%	0.00%	0.93
总体合理性	66.37%	24.36%	9.27%	0.00%	0.00%	0.91

### (六) 综合育人

该毕业要求根据《内蒙古师范大学人才培养质量达成度评价管理办法(试行)》《内蒙古师范大学教育学院毕业要求达成情况评价办法(试行)》，通过直接评价和间接评价相结合的方式进行达成度评价。综合育人分为三个指标点，其评价结果如下：

1. [活动育人]树立幼儿为本，德育为先理念，理解活动育人的功能，将社会性—情感教育内容渗透在一日生活之中，通过保教实践活动培养幼儿良好道德品质、意志品质和行为习惯。该指标点采用教育心理学等 4 门课程进行评价，评价结果为 0.83，高于预期 0.70，较好达成。

2. [环境育人]理解日常生活与园所文化的育人价值，将教育渗透在一日生活中，把握和利用



多种教育契机，对幼儿进行随机教育。该指标点采用学前儿童数学教育等 5 门课程进行评价，评价结果为 0.81，高于预期 0.70，较好达成。

3. [协同育人]能利用幼儿园、家庭和社区各种资源开展综合育人活动，对幼儿进行积极引导。该指标点采用学前儿童社会教育等 6 门课程进行评价，评价结果为 0.81，高于预期 0.70，较好达成。

直接评价结果表明该毕业要求的三个指标点均达成；同时间接评价问卷调查结果显示综合育人，专业教师评价、用人单位评价、毕业生自我评价以及在校生自我评价的合理性评价价值分别是 0.90，0.90，0.93，0.93；综合直接评价和间接评价结果毕业要求 6 综合育人较好达成。

在综合育人方面，通过在专业课程教学目标中设置课程思政目标引导学生理解和掌握综合育人的内涵，树立“幼儿为本，德育为先”的职业理想；通过开展丰富多彩的课程实践活动，例如赴幼儿园及儿童探索馆进行现场教学，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

表 6-1 综合育人分指标点达成情况直接评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
6. 综合育人	6.1	现代教育技术应用 L	直接评价	结果性评价(期末考试)、过程性评价(课堂表现测评、作业检测)	每学期一次/课程负责人(任课教师)	试卷材料、作业、课程目标达成度材料等	达成值 0.83
		幼儿园环境创设 H					
		教育心理学 M					
		心理学概论 M					
	6.2	思想道德修养与法律基础 M	直接评价	结果性评价(期末考试)、过程性评价(课堂表现测评、作业检测)	每学期一次/课程负责人(任课教师)	试卷材料、作业、课程目标达成度材料等	达成值 0.81
		形势与政策 M					
		中国教育史 M					
		学前儿童数学教育 M					
		幼儿心理健康教育 H					
	6.3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 L	直接评价	结果性评价(期末考试)、过程性评价(课堂表现测评、作业检测)	每学期一次/课程负责人(任课教师)	试卷材料、作业、课程目标达成度材料等	达成值 0.81
学前儿童社会教育 M							

		学前儿童家庭教育 M					
		幼儿心理健康教育 H					
		教育学 H					
		幼儿园教师保教技能实训 H	综合评价	学生教学技能表现	每学年一次/实践部主任、任课教师等	学生技能考核材料	

表 6-2 综合育人达成情况间接评价依据表

综合育人	毕业要求“综合育人”合理性四方评价					合理性评价值
	非常合理	大部分合理	基本合理	大部分不合理	非常不合理	
教师评价	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.90
用人单位评价	61.90%	28.57%	9.52%	0.00%	0.00%	0.90
毕业生自评	75.00%	14.29%	10.71%	0.00%	0.00%	0.93
在校生自评	69.23%	25.64%	5.13%	0.00%	0.00%	0.93
总体合理性	64.03%	29.63%	6.34%	0.00%	0.00%	0.92

### （七）学会反思

该毕业要求根据《内蒙古师范大学人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》《内蒙古师范大学教育学院毕业要求达成情况评价办法（试行）》，通过直接评价和间接评价相结合的方式进行达成度评价。学会反思分为三个指标点，其评价结果如下：

1. [专业发展]具有终身学习与专业可持续发展的意识，能与时俱进地制定自身的学习和专业发展规划。该指标点采用毕业论文等 3 门课程进行评价，评价结果为 0.84，高于预期 0.70，较好达成。

2. [研究能力]能了解国内外学前教育改革发展的趋势和前沿动态，积极参与国内国际教育交流。该指标点采用中国教育史等 8 门课程进行评价，评价结果为 0.83，高于预期 0.70，较好达成。

3. [反思意识]初步掌握反思的方法与技能，能用所学知识解决幼儿园教育实践中的问题，具有初步的反思意识、教科研与创新实践意识与能力。该指标点采用学前教育研究方法等 4 门课程进行评价，评价结果为 0.83，高于预期 0.70，较好达成。

直接评价结果表明该毕业要求的三个指标点均达成；同时间接评价问卷调查结果显示学会反思，专业教师评价、用人单位评价、毕业生自我评价以及在校生自我评价的合理性评价值分别是 0.90，0.88，0.91，0.93；综合直接评价和间接评价结果毕业要求 7 学会反思较好达成。

在学会反思方面，首先，专业通过课程学习、保教见习、实习和研习活动，引导、毕业论文的选题以及过程指导培养学生不断反思，具有终身学习、专业发展和主动了解本专业发展动态及国内外学前教育改革需求的意识。

表 7-1 学会反思分指标点达成情况直接评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况			
7.学会反思	7.1	新生研讨课 H	直接评价	结果性评价(期末考试)、过程性评价(课堂表现测评、作业检测)	每学期一次/课程负责人(任课教师)	试卷材料、作业、课程目标达成度材料等	达成值 0.84			
		心理学概论 M								
		毕业论文(设计) H	综合评价					论文写作	每学年一次/论文指导教师、毕业论文领导小组等	学生论文档案袋
	7.2	形势与政策 H	直接评价	结果性评价(期末考试)、过程性评价(课堂表现测评、作业检测)	每学期一次/课程负责人(任课教师)	试卷材料、作业、课程目标达成度材料等	达成值 0.83			
		马克思主义基本原理 M								
		中国近现代史纲要 M								
		中国教育史 H								
		外国教育史 H								
		教育心理学 M								
		教育学 H								
	毕业论文(设计) H	综合评价	论文写作	每学年一次/论文指导教师、毕业论文领导小组等	学生论文档案袋					
	7.3	学前教育研究方法 M	直接评价	结果性评价(期末考试)、过程性评价(课堂表现测评、作业检测)	每学期一次/课程负责人(任课教师)	试卷材料、作业、课程目标达成度材料等	达成值 0.83			
		学前教育学 M								
		教育见习 M	综合评价					学生见习、研习表现	每学年一次/实践部主任、实践指导教师等	教育见习、实习手册
		教育研习 H								

表 7-2 学会反思达成情况间接评价依据表

学会反思	毕业要求“学会反思”合理性四方评价					
	非常合理	大部分合理	基本合理	大部分不合理	非常不合理	合理性评价值
教师评价	56.25%	37.50%	6.25%	0.00%	0.00%	0.90
用人单位评价	57.14%	26.19%	16.67%	0.00%	0.00%	0.88
毕业生自评	69.64%	16.07%	14.29%	0.00%	0.00%	0.91
在校生自评	66.67%	30.77%	2.56%	0.00%	0.00%	0.93
总体合理性	62.43%	27.63%	9.94%	0.00%	0.00%	0.90

### （八）沟通合作

该毕业要求根据《内蒙古师范大学人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》《内蒙古师范大学教育学院毕业要求达成情况评价办法（试行）》，通过直接评价和间接评价相结合的方式进行达成度评价。沟通合作分为两个指标点，其评价结果如下：

1. [合作理念]理解并认同学习共同体的作用，具有良好的团队合作精神，乐于分享、交流与合作、共同发展。该指标点采用新生研讨课等8门课程进行评价，评价结果为0.82，高于预期0.70，较好达成。

2. [沟通实践]掌握与同行、家长、社区等沟通合作的基本方法与技能。该指标点采用幼儿园管理等4门课程进行评价，评价结果为0.83，高于预期0.70，较好达成。

直接评价结果表明该毕业要求的两个指标点均达成；同时间接评价问卷调查结果显示沟通合作，专业教师评价、用人单位评价、毕业生自我评价以及在校生自我评价的合理性评价值分别是0.91，0.90，0.93，0.93；综合直接评价和间接评价结果毕业要求8沟通合作较好达成。

沟通合作方面，一方面专业通过课堂教学改革，强调过程性考核，增加小组合作探究、团队分工等方式潜移默化地培养学生的沟通合作能力；二是通过“三习”，即教育见习、教育实习和教育研习，体会与幼儿教师、幼儿、家长等的沟通合作，提升沟通合作力；三是通过各种竞技平台，组建学生团队，参加教学技能竞赛、微课大赛、教具制作大赛等活动，强化了学生的团队意识。

表 8-1 沟通合作分指标点达成情况直接评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
8.沟通合作	8.1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 M	直接评价	结果性评价(期末考试)、过程性	每学期一次/课程负责人(任课教师)	试卷材料、作业、课程目标达成度材料等	0.82

		新生研讨课 M		评价（课堂表现 测评、作业检测）			
		幼儿园管理 H					
		学前儿童家庭教育 H					
		教师口语 H					
		幼儿心理健康教育 H					
	教育研习 M	综合评价	学生研习 表现	每学年一次/实 践部主任、实践 指导教师等	学生研习报告		
	毕业论文（设计） M	综合 评价	论文 写作	每学年一次/论 文指导教师、毕 业论文领导小组 等	学生论文档案 袋		
8.2		外语 M	直接评价	结果性评价(期 末考试)、过程性 评价（课堂表现 测评、作业检测）	每学期一次/课 程负责人（任课 教师）	试卷材料、作 业、课程目标 达成度材料等	0.83
		幼儿园管理 H					
		学前儿童家庭教育 H					
		教师口语 M					

表 8-2 沟通合作达成情况间接评价依据表

沟通合作	毕业要求“沟通合作”合理性四方评价					合理性评价值
	非常 合理	大部分 合理	基本 合理	大部分 不合理	非常 不合理	
教师评价	56.25%	43.75%	0.00%	0.00%	0.00%	0.91
用人单位评价	61.90%	28.57%	9.52%	0.00%	0.00%	0.90
毕业生自评	73.21%	16.96%	9.82%	0.00%	0.00%	0.93
在校生自评	71.79%	20.51%	7.69%	0.00%	0.00%	0.93
总体合理性	65.79%	27.45%	6.76%	0.00%	0.00%	0.92

#### 四、存在的主要问题分析

毕业要求达成评价机制有待健全与完善。存在的问题是该毕业要求评价机制其科学性和合理性等方面需进一步提升；目前毕业要求达成度的直接评价办法基于课程的教学和考核，间接评价办法基于学生在学习、实践后的自我体验。二者结合的评价结果能够反映出一些问题，有一定参考价值。但因为都属于内部评价，其结果的客观性仍有待推敲。

部分毕业指标点支撑环节的课程较为单一，缺少支撑课程。对于课程目标支撑毕业要求指标点的分布给予教师太多自主性，任课教师欠缺站在“产出导向”的高度规划课程目标，课程目标对于毕业要求的支撑总体尚欠合理性，有待进一步强化。

四大养成体系的建构尚不清晰，内在逻辑关系有待进一步厘清。对于“一践行三学会”四大养成体系的认识需要进一步深化，目前相关的课程设置虽然一定程度上支撑了各项毕业要求的实现，但四大养成体系整体架构不清晰，支撑各项毕业要求的课程形式上较为分散，体系间缺乏深度融合，仅满足于知识结构的调整、多学科的整合、教学与实践的多元结合、各养成体系内部及相互之间的逻辑关系尚需进一步厘清。

### **1. 师德规范**

师德规范定量指标尚需完善，评价标准略显单一。师德是教师职业素养的综合表现，在评价学生师德表现的时候，仅用定量的标准，具有一定的局限性；师德规范的建立不是一朝一夕的事情，应贯穿育人的整个过程，专业对师德师风的表现方面的追踪评价还尚显不足，需要进一步完善其评价方式方法，将追踪评价科学化和系统化。

### **2. 教育情怀**

该项指标点达成的课程，高支撑的课程涉及学科专业课程过于单一。在育人的整个过程中，对学生的专业发展和未来职业走向的引导还不够，尤其是对学生教育情怀的培养，效果不够理想。

### **3. 保教知识**

专业虽然已经形成较为完善的课程教学体系，但是各门课程之间知识内在的联系还不够，缺少整合，学生对通识性知识的掌握相对薄弱。

### **4. 保教能力**

专业学生保教能力较好，但是立足地区教育资源，课程资源开发与利用的能力还较弱；受疫情影响，近两年专业教学与幼儿园教育融合度尚显不足，有关课程教学平时并不能与幼儿园保教活动恰当对接，及时呈现课程教学所需的真实幼教情境，学生也因无法身临其境，难以更好地理论联系实际，做到边观察、边学习、边练习。

任课教师设置课程目标更多关注到了规划和实施保教活动的的能力，对所承担的课程与幼儿园游戏与生活之间的联系以及对师范生观察评价幼儿的能力培养缺乏更为深入的认识，相关现状了解深度不够，导致支撑“指导游戏和生活”“观察与评价”两部分指标点的课程稍显单一，基于当前的实践需求，师范生在掌握基本的规划和实施保教活动基础上，理解游戏对于幼儿在园生活的重要意义，坚持以游戏为基本活动并且不断提升观察、评价幼儿的能力方面有待进一步提升。

### **5. 班级管理**

学生能够掌握班级常规工作的方法与要点，比较合理地组织幼儿园班级一日生活，但是班级管理

理理论学习与实践联系的机会不多、教师对其实践指导不足，学生班级管理的能力有待提高。

由于班级常规培养是幼儿园教育活动非常重要的内容，学生通过课程学习基本能够明确进行班级物理环境创设和常规培养的重要意义，并掌握一定的工作方法和要点，但在建立良好的师幼关系和同伴关系，营造温暖而愉悦的班级氛围缺乏更多的关注和实操。

## 6. 综合育人

在综合育人方面，学生具有一定的育人意识和能力，但是整体上还有待提高。表现在学生了解园所文化、家庭和社区资源对幼儿全面发展的重要价值，但是在保教见习环节，幼儿园安排开展家长工作、亲子游戏或者家园沟通等方面内容较少，在保教实习环节往往侧重班级里的五大领域、游戏观察、一日活动设计等，所以学生的家园合作策略和技巧不足。

## 7. 学会反思

学生具备基本的发展反思意识，能够根据自身发展需要制定相应的专业学习和职业发展规划，但是学生个体不同，在执行方面表现出较大的差异性，个别学生自觉反思学习习惯的养成欠佳，且反思毅力不够持久；其次，反思能力是一个比较抽象的概念，评价难度较大，评价支撑材料和评价指标吻合度有待进一步提高。

在培养学生的反思能力方面，专业主要通过课程学习、见习和研习、毕业论文设计等，培养学生具有终身学习与专业可持续发展的意识，制定自身的学习和专业发展规划并且主动了解国内外学前教育改革发展动态，但是，在鼓励学生通过积极申报主持大学生各级各类科研项目、参与创新创业项目，提升学生能够运用文献检索、问卷调查、行动研究等多途径培养初步的反思意识、教科研与创新实践意识与能力方面有待强化。

## 8. 沟通合作

学生认同“学习共同体”的价值，能参与小组互助和合作学习，具有基本的沟通技能和组织协调能力，但是差异性较大，学生在团队中的积极性、主动性、参与度参差不齐，对学生的个别化评价存在困难；受疫情影响，学生与社区进行有效沟通的实践机会不多，与幼儿、家长、社区等不同群体交流沟通技巧有待提高。

通过课程学习中的小组合作学习和教学实践中基于“学习共同体”的互助合作，学生之间的交流、沟通与合作能力在教学过程、实践活动中得到较为充分的引导与培养，但是合作的积极性、主动性，组内合作机制的良好发挥还有待进一步提升，且学生、家长等之间的沟通合作能力的培养有待加强。

# 五、改进措施

针对最近一次毕业要求达成情况显示的问题和不足，一是对标培养目标，进一步完善各毕业

要求的指标点，在充分调研的基础上，和用人单位、专任教师、毕业生、在校生等交流研讨，在各指标点中进一步凝练本校学前教育专业特色，并在后续培养中逐步落实；二是进一步健全毕业要求达成评价机制，制定评价方案，具体化评价方式，运用科学的评价手段，加强定性评价与定量评价的结合，使评价机制更加科学、合理，并进一步推动专业的可持续性发展；三是梳理出综合素质测评体系中的社会实践、志愿者服务、创新创业等课外表现的结果，纳入毕业要求达成情况的测评之中。四是加强四大养成体系的融合度突破知识结构调整、多学科融合、教学与实践多元结合、人文科学和自然科学课程与专业课程整合的局限，构建框架清晰的四大养成体系，厘清体系内部和体系之间的逻辑关系，理顺四大养成体系的目标层次、重点难点，加强课上课下、线上线下、校内校外等多种方式互动与融合来支持毕业要求的实现。

### **1. 师德规范**

针对师德规范出现的问题和不足，一是需要逐步完善师德规范评价机制，形成评价方式的多元化，将学生的自我评价、用人单位评价、教师评价纳入评价系统；二是继续完善师德培育的途径，坚持课程建设中的思政目标，通过课程的设计与实施，提升学生教育认知，进一步巩固师德规范；梳理学生师德规范典型案例、开展专题汇报、经验分享等形式多样的活动学生参与师德建设的热情和动力。

### **2. 教育情怀**

针对学生该毕业要求培育效果不理想的现状，增加适宜学生发展的相关选修课程，邀请优秀男校友做学习和经验分享等活动，增强他们对学前教育专业的认同；另外通过鼓励学生从事志愿服务，与幼儿园、社区、图书馆开展协同共育活动，引导学生树立正确的教育观、儿童观，培养学生的教育情怀，构建学生的职业理想。

### **3. 保教知识**

针对第一个问题，一是继续坚持“三习贯通，以赛促学”的模式，将理论知识与实践技能进一步融合，提升学生知识的应用能力；二是加强专业任课教师间的沟通联系，在课程知识结构和内容安排上做好整合，避免知识间的重复交叉；同时基于社会需求和幼儿园实际情况，进一步修订人才培养方案；

### **4. 保教能力**

针对学生立足地域文化教育资源，课程资源开发与利用的能力较弱的问题，增开《学前教育资源开发与利用》相关课程，任课教师针对具体内容进行学习，邀请民间艺人、社区工作人员、优秀幼儿教师入校为学生开展专题培训；二是构建系统一体的、完善的培养学生保教能力的实践教学模式，课内技能学习与课外实操练习结合，课程教学根据需要带学生到园，把学生置身于真实幼教情境中，边教边学，边学边练，同时教师指导练习与学生自主练习结合，借助各种师范技能、专业技



能大赛活动的开展，组织学生进行针对性训练，以此提升学生保教能力；三是加强学生应用现代信息技术的能力。增加可以辅助幼儿园教学的学前教育信息课程或者讲座培训，增加对国家、省级在线精品资源和慕课资源的使用，切实提升学前教育专业学生应用现代信息技术的能力。

## 5. 班级管理

针对班级管理存在的问题，一方面通过课程改革，采用案例导入、任务驱动的嵌入式教学方式，加深学生对班级管理理论知识的理解和提高学生分析和解决问题的能力，同时采用“校-园”互动的方式，从现场观摩、幼儿园教师经验视频、幼儿园教师进课堂三个角度植入课堂，以此丰富学生班级管理的认知经验。另一方面，继续加大与实习实践基地协同育人的合作形式，在见习与实习环节增加班级管理考核内容，丰富考核方式，充实课程考核和实践评价的材料，使之紧密贴合毕业要求相关指标点。

## 6. 综合育人

在综合育人方面，一方面是充分利用好保教见习、实习、志愿服务、课程实践等活动，增加教育实践的机会，让学生能将理论与实践相结合，提升学生随机育人的机智，获得综合育人体验；另一方面是进一步优化人才培养方案，整合相关课程内容，例如在《学前教育学》《游戏理论与实践》《幼儿园课程论》等专业课程中增进学生综合育人意识，在《幼儿园环境创设》中强化隐性环境对幼儿发展的价值，在五大领域课程活动中进一步完善综合育人的目标和活动等，提升学生综合育人能力；三是加强教育见习和教育实习内容中有关家园教育指导和社区资源利用等的的内容，促进科学育人、全程育人和全员育人更加落地。

## 7. 学会反思

针对学会反思方面存在的不足，一方面是充分发挥“导师制”的优势，导师根据本组学生的反思习惯、反思能力不同的情况，有针对性地制定培养策略，分层培养，整体上提升学生的反思能力；二是健全学会反思的评价与反馈机制，可以通过儿童个案观察报告、教学活动反思报告、见习和实习手册、学生科研课题申报等，评价学生反思能力；三是进一步完善教育研习、教育见习和实习方案，把教育研习贯穿于四年的全程学习中，学生通过自我学习、诊断和评价，推动学生养成自我反思的习惯，助推他们未来成为反思型教师。

## 8. 沟通合作

在沟通合作方面，一方面专业继续鼓励教师可尝试通过小组合作交流方式布置任务开展活动，比如开设分组讨论、布置分组课题、进行小组汇报等；另一方面针对个体在沟通合作方面存在的差异，小组成员协商建立“合作公约”，在小组任务学习过程中，撰写“小组讨论记录”，详细记录每次讨论的时间、内容、方式，呈现小组成员的个人贡献，提供教师对小组内个人成绩区分度的依据，另一方面，学生通过反思“学习日志”记录的内容，能观察到“同伴学习资源”的具体事件，增加

对“学习共同体”的认可度；其次，可通过情境模拟、演讲比赛、第二课堂、保教见习实习任务驱动等多种途径和形式训练学生语言表达能力和沟通技巧。